**План-конспект урока математики в 3 классе**

**Учитель: Доронина Наталья Николаевна**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Таблица умножения и деления с числом 6»**

**Цели урока:**

**1)**Составить таблицу умножения и деления с числом шесть, работать над её запоминанием.

2) Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, находить корень уравнения; записывать выражения с переменной и находить их значение. Развивать умение работать самостоятельно.

3) Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Формирование УУД:**

**Познавательные:**

Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем.

Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций;

**Регулятивные:**

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:**

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Воспринимать объяснения и инструкции учителя.

**Личностные УУД:**

Формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивание результатов выполненной работы.

**Формы обучения:** коллективная, самостоятельная, индивидуальная.  
  
**Тип урока:** Усвоение новых знаний.  
  
Урок разработан в форме игры-прохождения лабиринта.  
На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, практический.

**Оборудование:**карточки с заданиями, презентация, наглядный материал, сюжетные иллюстрации.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Рефлексия**

Раз, два, три, четыре, пять.

Урок пора нам начинать

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

Ребята, давайте поиграем в игру «Доброе утро».  
Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.  
Я скажу слова «Доброе утро…»… Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.  
Попробуем?  
Доброе утро всем девочкам!  
Доброе утро всем мальчикам!  
Доброе утро всем тем, кто чистил сегодня зубы!  
Доброе утро всем, кто любит осень!  
Доброе утро всем нашим гостям!  
Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

**2. Мотивация к деятельности. Положительный настрой на работу.**

***Все расселись по местам, никому не тесно,  
По секрету скажу вам: «Будет интересно!***

***Будем мы считать, писать, и решать задачи,  
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.***

– Ребята, на доске девиз нашего урока: **«С хорошим настроением принимайся за работу!»**

А). – Я предлагаю на сегодняшнем уроке математики пройти через лабиринт. Что такое лабиринт? Кто знает значение этого слова? В “Толковом словаре” под редакцией Д.Н.Ушакова я нашла такое объяснение:

***Лабиринт*** –

1. В Древней Греции и Египте – большое здание, дворец со множеством комнат и запутанными переходами.  
2. Запутанная сеть дорожек в парке, расположенных так, что гуляющему трудно выбраться оттуда.  
3. (Перен. знач.) Сложное, запутанное сцепление, переплетение чего-нибудь.

**- А вы встречали в своей жизни лабиринт? (Расскажите).**

*На доску вывешивается изображение лабиринта.*

– Пройдя через сложные ходы лабиринта, мы повторим таблицу умножения и деления с изученными числами, разберем новую тему.

**- На какие числа мы уже умеем умножать?**

Б). У нашего лабиринта есть название, а вот какое мы узнаем, выполнив задание:

ВЫВОД ПОСЛЕ ЭТОГО ЭТАПА:

**3. Минутка чистописания. Актуализация знаний.**

- Открывайте тетради, запишем число. Сегодня 22 октября. По народным приметам 22 октября день Якова-древопильца, в этот день на Руси крестьяне начинали заготавливать дрова для русской печи. Ещё этот день именовали Днём первой каши. В каждом доме заваривали кашу из крупы нового урожая, заправляли её маслом и угощали гостей.

**а)** Дайте полную характеристику числа 22. (**22-двузначное, чётное, в нём 2 д. и 2 ед. Соседи числа 21 и 23.)**

- А в таблице умножения встречается число 22? (нет)

- Какое ближайшее число к числу 22 делится на 5? (20).

Б). -А теперь поработаем по цепочке у доски.

Возьмите в кружок числа, которые делятся на 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | 45 | 15 | 23 |
| 10 | 42 | 40 | 36 |
| 25 | 14 | 51 | 21 |
| 20 | 24 | 35 | 39 |

Замените полученные числа буквами, и вы узнаете название нашего лабиринта. (Нить Ариадны).

– Я ознакомлю вас с тем, откуда пришло это выражение.

“В древней Греции существовал такой миф: жители Афин по требованию критского царя каждый год отправляли на остров семь юношей и семь девушек на съедение чудовищу – полубыку-получеловеку Минотавру. Он жил в построенном для него лабиринте, из которого никто не мог выйти. Афинский герой Тесей собрался убить Минотавра. Дочь критского царя Ариадна решила помочь ему.  
Когда Тесея и обречённых на растерзание юношей и девушек повели в лабиринт, Ариадна тайно от отца предала Тесею острый меч и клубок ниток. Начало нити было привязано у входа в лабиринт. Когда Тесей убил чудовище, то по нити он нашёл обратный путь из лабиринта и вывел оттуда всех обречённых”.

Сейчас это выражение употребляется в переносном значении – средство выйти из затруднительного положения.

Итак, мы с вами узнали название лабиринта. Я предлагаю повторить подвиг Тесея. Победителям в древней Греции надевали на голову венок. За правильные ответы вы будете получать лавровые листочки и наклеивать их на свои венки. В нашем лабиринте живут драконы, их нужно прогнать. Выполнив все задания мы прогоним драконов, и сможем доказать, что из любого лабиринта есть выход, нужно только постараться.

ВЫВОД ПОСЛЕ ЭТОГО ЭТАПА:

**4. Введение в тему урока.**

А). Работа с презентацией (Устный счет):

Б). - Отгадайте цифру: Она похожа на замок, с откинутою душкой. Коль ты её перевернёшь, другую цифру обретёшь. (6)

**-Почему я вам загадала именно эту загадку?**

**5. Работа по теме урока.**

А). Тема нашего урока «Умножение и деление с числом 6»

- Какие задачи ставим перед собой?

- Можно ли назвать цифру 6 волшебной? Почему?

- Запишите красиво и правильно цифры: 6 9

- Как получить число 69?

Б). Давайте вместе составим и запишем таблицу умножения с числом 6. (По цепочке у доски).

6х2=12

6х3=18

6х4=24

6х5=30

6х6=36

6х7=42

6х8=48

6х9=54

**- Мы составили таблицу умножения и деления с числом 6. Поставьте задачу на следующий этап урока. (Запомнить и научиться применять таблицу)**

-А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.

-Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?

**Закономерности:**

* второй множитель увеличивается на1
* первый множитель неизменный
* произведение увеличивается

на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)

* все произведения двузначные числа
* сумма цифр в произведении чередуется так 3,9.6,3,9,6,9 (кроме 48)
* при умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).

**- Где в жизни вы встречали цифру или число 6? (**ответы детей).

ВЫВОД ПОСЛЕ ЭТОГО ЭТАПА:

**6. Закрепление**

А). 6х6=36

6х7=42

6х8=48

6х9=54

**- Допишите по два примера на деление.**

- С каким действием связано умножение?

- Как найти неизвестный множитель?

- К каждому примеру составьте по 2 примера на деление.

Б). Составьте с числом 6 уравнение и решите его. (Х:6=5)

В). Решение задач: (ПРЕЗЕНТАЦИЯ).

**7. Подведение итогов. №5**

А). Заполните таблицу умножения на 6 (по цепочке).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **2** | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| **3** | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 12 | 27 |
| **4** | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| **5** | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б). Презентация – работа с тренажером по отработке табличных навыков умножения с числом 6.

В). **Сегодня на уроке:**

- Какие цели были поставлены на урок? Смогли мы их добиться?

- Что было для вас самым интересным?

— Что вам показалось трудным?

— За что можете себя похвалить?

**- Покажите мне и нашим гостям ваши веночки победителей.**

**Г).  Рефлексия**

- А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.

Поставьте себя на ступеньку лестницы успеха.

**Д). Домашнее задание**

Учебник: стр. 44, № 6

Е). Оценки за урок – считаем количество листочков на венках победителей.

Сегодня все очень старались, и, конечно, заслуживают особой награды. (Вручение подарков детям и гостям урока).

Общими усилиями и вашими, ребята, стараниями нам удалось пройти весь путь лабиринта. Спасибо за урок!